

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №359» городского округа Самара**

**Россия, 443087, г. Самара, пр. Карла Маркса, 340 тел. 953-07-35; 956-22-15
e-mail: mbdou359@mail.ru**

ПРИНЯТО

На Педагогическом совете

МБДОУ «Детский сад № 359» г.о. Самара

Протокол № 6 от «28»08. 2023 г.

Утверждаю

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 359» г.о. Самара

_____ Е.В. Овчинникова

Приказ № 87-од от «29»08. 2023 г.

ПРОГРАММА

внутренней системы оценки

качества образования (ВСОКО)

МБДОУ «Детский сад № 359» г.о. Самара

на 2023-2027 гг.

Самара, 2023

Пояснительная записка

Организация внутренней системы оценки качества образования является обязательной для каждого образовательного учреждения и является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», ст.2).

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Нормативное правовое обеспечение программы организации ВСОКО в ДОУ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Указы Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» № 204 от 07.05.2018 (с изменениями и дополнениями) и от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2023 года»;
- Национальный проект Российской Федерации «Образование»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста (с изменениями, внесёнными распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.10.2020 № 2580-р);
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-76 «Об утверждении Концепции создания федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями от: 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации» (с изменениями на 14 декабря 2017 года № 1218);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями на 15 февраля 2017 года № 136);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.04.2015 № АП-512/02 «О направлении Методических рекомендаций по НОКО»;
- Методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации ФИОКО;
- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 21.07.2021 г. № 677-р «О региональной системе управления качеством дошкольного образования в Самарской области»;
- Устав Бюджетного учреждения.

В процессе реализации процедуры оценки качества образования, эксперт оперирует следующими понятиями:

- контроль - процесс получения информации об изменениях внешних и внутренних условий функционирования и развития ДОУ, несущих в себе угрозу для реализации спланированных действий или, наоборот, открывающих новые возможности для этого, процесс оценки работы ДОУ, а также выявления необходимости и организации осуществления ее коррекции;
- измерение - оценка уровня образовательных достижений, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
- мониторинг - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;
- экспресс-экспертиза - изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности, с минимальной временной реализацией.

Цель внутренней системы оценки качества образования:

- получение объективной информации о состоянии качества образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- формирование информационной основы принятия управленческих решений.

Принципы организации внутренней системы оценки качества образования в ДОУ:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- сопоставимости системы показателей с региональными и федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;

повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- минимизации и сопоставимости системы показателей, единства подходов в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария) с муниципальными, региональными аналогами;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДООУ.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие);
- повышение качества образовательных условий в ДООУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, федеральной образовательной программе дошкольного образования, федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- взаимодействие с семьёй (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- повышения качества управления в ДООУ;
- обеспечение надёжности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение соответствия фактических образовательных условий ДООУ к условиям реализации образовательной программы ДООУ;
- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, федеральной образовательной программе дошкольного образования, федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение квалификации педагогов ДООУ в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- обеспечение руководителя ДООУ аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития ДООУ.

Источники, используемые для оценки качества образования:

- контроль;
- мониторинг;
- самообследование;
- экспертные оценивания;
- анкетирование;
- социологический опрос;
- статистическая отчетность
- и другие диагностические материалы.

Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДООУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДООУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в ДООУ.

Технология проведения внутренней оценки качества образования

Предметом ВСОКО в ДООУ является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества образовательных программ дошкольного образования;
- качества образовательных условий (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- качество результатов образовательной деятельности;
- качества взаимодействия с семьёй (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

1. Качество образовательных программ дошкольного образования

Качество образовательных программ дошкольного образования выявляется в процессе оценки:

- 1) Качества содержания и структуры ОП ДОО;
- 2) Качества АОО ДОО;
- 3) Качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- 4) Качества программы развития.

1.1. Качество содержания образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДОО с учетом ФОП ДОО

Показатели оценки соответствия качества содержания ОП ДОО требованиям ФГОС ДОО и ФОП ДОО:

- Оформление титульного листа:
 - наименование программы в соответствии со п.3.1 ст.12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (указан вид и уровень программы);
 - наименование организации указано по Уставу (полностью);
 - ссылки на утверждение и принятие Программы (приказ руководителя ОО, протокол заседания управляющего органа, протокол согласования с родителями (законными представителями) воспитанников (ФЗ от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся с.12.1);
 - место и год разработки Программы.
- Содержание Программы в соответствии с ФГОС ДОО п.2.11 и с ФОП, Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 №МО-16-09-01/587ТУ (стр.6).
- Имеется лист «Содержание».
- Структура ОП содержит компоненты в соответствии с п.2.9. ФЗ «Об образовании в РФ»: учебный план, календарный учебный график, оценочные материалы, методические материалы.

- В обязательной части Программы представлен текст Федеральной образовательной программы / ссылки с указанием стр. из Федеральной образовательной программы.

- Обязательная часть.

1. Пояснительная записка:

а) цели и задачи реализации Программы (соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФОП стр.4-5 п.14.1, 14.2);

б) принципы и подходы к формированию Программы (опора на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями ФОП стр.5 п.14.3);

в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОУ соответствии с Уставом.

- Планируемые результаты освоения Программы:

- планируемые результаты освоения ОП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП стр.5-17 п.15;

перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП стр.17-20 п.16.

- Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению (может быть представлено несколько направлений):

1. Указано соотношение обязательной и части, участниками образовательных отношений;

2. По каждому направлению представлены:

- цели и задачи;

- принципы и подходы;

- особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению;

- планируемые результаты освоения Программы по выбранному направлению;

- перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению в соответствии с выбранной парциальной программой.

Содержательный раздел

Обязательная часть.

- Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания:

- содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий) в соответствии с ФОП стр.20-148¹;

- способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП стр.157 п.25;

- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с ФОП стр.161 п.26 и Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 №МО-16-09-01/587ТУ (стр.25)).

- Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (ФОП стр.150-152 п.23.6, 23.7, 23.8).

- Программа воспитания в соответствии с ФОП стр. 172-189 п. 29 ДОУ самостоятельно описывает компоненты:

Уклад ДОУ:

- цель и смысл деятельности ДОУ, ее миссия;

- принципы жизни и воспитания ДОУ;

- образ ДОУ, её особенности, символика, внешний имидж;

- отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ;
- ключевые правила ДОУ;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикет ДОУ;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ;
- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ (этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Воспитывающая среда ДОУ:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативы и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности:

- ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности;
- особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей;
- особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

Работа с родителями

- виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОУ в процессе воспитательной работы (конкретные позиции, имеющие в ДОУ)

События ДОУ:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (приём пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях:

- перечень конкретных видов организации совместной деятельности в образовательных ситуациях, которые имеются в ДОУ или запланированные (из ФОП стр.186 п.29.3.3.5) с указанием их воспитательного потенциала

Организация предметно-пространственной среды:

- перечень конкретных позиций, имеющих в ДОУ или запланированные (из ФОП стр.187 п.29.3.6) с кратким описанием

Социальное партнерство:

- перечень конкретных позиций, имеющих в ДОУ или запланированные (из ФОП стр.187 п.29.3.7) с описанием деятельности
- участие представителей организаций - партнеров в проведении отдельных мероприятий;
- участие представителей организаций – партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

- Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы (ФОП стр. 165-172 п.27-28)

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ) (ФОП стр.165-172 п.27-28)

- специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья
- механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ
- использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий
- при наличии детей инвалидов ссылка на индивидуальную программу реабилитации

Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся в соответствии с ФОП (стр.167 п.27.8)

- Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

- Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (ссылка на программу, ее выходные данные, краткая характеристика)

- В части, формируемой участниками образовательных отношений, обозначены только те парциальные и авторские программы, которые соответствуют этой части в целевом разделе (никаких лишних тоже нет)

- Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы, план воспитательной работы в соответствии с ФОП стр.233-235 п.36.4

Организационный раздел

- Обязательная часть. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФОП стр.193-195 п.32

- Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп соответствует ФОП стр. 195-218 п.33

- Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений соответствует ФОП стр. 195-218 п.33

- Описание психолого-педагогических и кадровых условий в соответствии с ФОП стр. 189-191 п.30, 218-219 п.34

- Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)

- Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП стр.191-193 п.31

- Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень)

Дополнительный раздел программы

- Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП ДО

- Используемые Программы: ФОП и парциальные программы

- Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

- Отсутствие в ОП ссылки на дополнительные образовательные программы.

- Отсутствие информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству.

Критерии оценки качества содержания ОП ДО требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО: соответствует/не соответствует.

Фиксация результатов контроля производится в листе экспертной оценки образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 359» г.о. Самара (**Приложение № 1**).

1.2. Качество АОП ДО

Показатели оценки качества АОП ДО:

- оформление титульного листа:
 - наименование программы в соответствии с п.3.1 ст.72 ФЗ «Об образовании» (указан вид и уровень программы)
 - наименование организации указано по Уставу
 - ссылки на утверждение и принятие Программы (приказ руководителя, протокол заседания управляющего органа)
 - место и год разработки Программы
 - наличие рабочих программ к АОП ДО;
- структура Программы соответствует ФАОП ДО обучающихся с ОВЗ в ДОУ (приказ №1022 от 24.10.2022) содержательный раздел АОП ДО включает в себя содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе;
- соответствие целевого, содержательного и организационного компонента АОП ДО возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся;
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей;
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент АОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент АОП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

Критерии оценки качества АОП ДО:

0 - показатель не представлен

1- частично соответствует

2- соответствует в полном объёме

Фиксация результатов контроля производится в карте анализа качества АОП ДО (**Приложение № 2**).

1.3. Качество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Показатели оценки соответствия дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования, запросам родителей (законных представителей):

- наличие дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- структурные компоненты дополнительных общеразвивающих программ разработаны в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- оформление титульного листа:
 - полное наименование учредителя, образовательного учреждения, реализующего Программу;
 - гриф утверждения программы, с указанием Ф.И.О. руководителя, даты и номера приказа;
 - название и направленность программы;
 - возраст учащихся;
 - срок её реализации;

- Ф.И.О., должность разработчика (-ов) программы;
- название города и год утверждения программы;
- наличие оглавления;
- содержание пояснительной записки:
- аннотация с краткой характеристикой предмета или вида деятельности;
- направленность Программы;
- актуальность Программы;
- новизна Программы;
- педагогическая целесообразность Программы;
- цель, задачи Программы;
- возраст детей, участвующих в её реализации;
- формы обучения;
- ожидаемые результаты;
- критерии и способы определения результативности;
- формы подведения итогов реализации Программы;
- содержание учебного плана;
- содержание учебно-тематического плана Программы;
- содержание Программы;
- ресурсное обеспечение Программы:
- учебно-методическое и информационное обеспечение Программы;
- материально-технические условия реализации Программы;
- наличие список литературы и Интернет – ресурсов;
- Приложение к программе:
- календарный учебный график.

Критерии оценки соответствия дополнительных общеразвивающих программ требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования, запросам родителей (законных представителей):

0 - показатель не представлен

1- частично соответствует

2- соответствует в полном объёме

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ДОУ (**Приложение № 3**).

1.4. Качество Программы развития

Показатели оценки качества программы развития:

- наличие титульного листа Программы развития как локального нормативного акта ОУ;
- наличие Паспорта программы развития с важнейшими разделами;
- наличие введения, раскрывающего специфику Программы развития ОУ по реализации целевых показателей стратегии развития образования;
- концепция развития ОУ в контексте стратегии развития образования;
- «вызовы» развитию ОУ;
- миссия ОУ;
- цели и задачи развития ОУ, ориентированы на развитие качества дошкольного образования;
- целевые показатели развития ОУ по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования;
- анализ потенциала развития ОУ по реализации стратегии развития образования;
- анализ результатов реализации прежней программы развития ОУ;

- детальный SWOT – анализ потенциала развития ОУ, на основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за последние 3 года;
- рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ОУ;
- наличие целевых программ («дорожных карт») процессного управления развитием ОУ по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования;
- наличие авторских проектов ОУ по реализации приоритетов стратегии развития образования - механизмы проектного управления;
- наличие механизма мониторинга реализации Программы развития ОУ по годам (контроль, коррекция, отчетность);
- наличие финансового плана реализации Программы развития ОУ.

Критерии оценки качества программы развития: представлен в полной мере/частично/отсутствует.

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества программы развития (**Приложение № 4**).

2. Качество образовательных условий

Качество образовательных условий выявляется в процессе оценки:

- 1) Комплексной оценки качества дошкольного образования;
- 2) Качества развивающей предметно-пространственной среды;
- 3) Качества кадровых условий;
- 4) Качества психолого-педагогических условий.

2.1. Комплексная оценка качества дошкольного образования проводится по листам оценивания по шкалам ECERS. По итогам комплексной оценки составляется сводный отчёт по шкалам комплексной оценки качества дошкольного образования.

Показатели по шкалам комплексной оценки качества дошкольного образования:

1. Предметно-пространственная среда:
 - внутреннее помещение;
 - мебель для повседневного ухода, игр и учения;
 - обустройство пространства для игр и учения;
 - места для уединения;
 - визуальное оформление пространства для детей;
 - пространство для игр, развивающих крупную моторику;
 - оборудование для развития крупной моторики.
2. Присмотр и уход за детьми:
 - приём пищи / перекусы;
 - пользование туалетом/пеленание;
 - гигиена;
 - безопасность.
3. Речь и грамотность:
 - помощь детям в расширении словарного запаса;
 - побуждение детей к общению;
 - использование игр персоналом при работе с детьми;
 - побуждение детей к использованию книг;
 - знакомство с печатным словом/текстом.
4. Виды активности:

- мелкая моторика;
- искусство;
- музыка/движение;
- кубики;
- ролевые игры;
- природа/наука;
- материалы для занятий математикой и математическая деятельность;
- математика в повседневной деятельности;
- понимание графически изображённых чисел;
- содействие принятию многообразия;
- использование технических средств.

5. Взаимодействие:

- присмотр за деятельностью по развитию крупной моторики детей;
- индивидуальный подход к учению и обучению;
- взаимодействие персонала и детей;
- взаимодействие детей друг с другом;
- дисциплина.

6. Структурирование программы:

- смена деятельности (переходы) и время ожидания;
- свободная игра;
- групповые занятия: игры и обучение.

Критерии оценки качества развивающей предметно-пространственной среды по шкалам комплексной оценки качества дошкольного образования:

Оценка “1” ставится в том случае, если в отношении хотя бы одного аспекта 1 получен ответ «да».

Оценка “2” ставится в случае ответа «нет» для всех аспектов 1 и ответа «да» для по меньшей мере половины аспектов 3.

Оценка “3” ставится в случае ответа «нет» для всех аспектов 1 и ответа «да» для всех аспектов 3.

Оценка “4” ставится в случае выполнения условий для всех аспектов 3 и ответа «да» для по меньшей мере половины аспектов 5.

Оценка “5” ставится в случае ответа «да» для всех аспектов 5.

Оценка “6” ставится в случае выполнения условий для всех аспектов 3 и ответа «да» для по меньшей мере половины аспектов 7.

Оценка “7” ставится в случае ответа «да» для всех аспектов 7.

Оценка НП может выставляться для аспектов или признаков в целом только в тех случаях, когда она явно предусматривается в шкале и в оценочном листе. Те аспекты, которые получают оценку НП, не учитываются при определении оценки для соответствующего признака, а признаки, оцененные как НП, не учитываются при расчете результатов по подшкалам и шкале в целом.

Для расчета средних оценок по подшкалам следует сложить баллы для каждого признака в подшкале и разделить на количество признаков, получивших оценку. Общая средняя оценка по шкале представляет собой сумму баллов для всех признаков по шкале в целом, разделенную на количество признаков, получивших оценку.

Фиксация результатов контроля производится в листах оценивания и сводном отчёте по шкалам комплексной оценки качества дошкольного образования и сводном отчёте (Приложение № 5).

2.2.1. Карта анализа оснащения развивающей предметно-пространственной среды ДОУ

Показатели оценки качества оснащения развивающей предметно-пространственной среды:

- материалы и оборудование, позволяющие обеспечить разнообразную (игровую, познавательную, исследовательскую, творческую) активность детей, соответствуют основной образовательной программе ДОУ;
- материалы и оборудование соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности;
- материалы и оборудование соответствуют возрастным возможностям детей;
- среда трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;
- у детей имеется возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, музыкальной, двигательной, восприятия художественной литературы, конструирования, трудовой;
- имеется возможность вариативного использования различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей;
- организован свободный доступ детей (в том числе с ограниченными возможностями физического здоровья и детей-инвалидов) непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды;
- осуществляется гибкое зонирование пространства. Имеются зоны:
 - для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);
 - познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);
 - самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);
 - двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.);
 - настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);
 - экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.);
- имеется необходимое оборудование и материалы для организации игровой, двигательной, музыкальной деятельности детей, творческих способностей и необходимое оборудование для развития детей на участке детского сада.

Критерии оценки качества оснащения развивающей предметно-пространственной среды ДОУ:

- 0 б. – не соответствует,
- 1 б. – соответствует частично,
- 2 б. – соответствует в большей степени,
- 3 б. – полностью соответствует

С учётом всех показателей ДОУ максимально может набрать 57 баллов.

Результативность мониторинга можно определить по следующим критериям:

от 0 до 18 баллов – предметно-пространственная среда не соответствует требованиям ФГОС ДО;

от 19 до 37 баллов – предметно-пространственная среда частично соответствует требованиям ФГОС ДО;

от 38 до 52 баллов – предметно-пространственная среда в большей степени соответствует требованиям ФГОС ДО;

от 53 до 57 баллов – предметно-пространственная среда полностью соответствует требованиям ФГОС ДО.

Фиксация результатов контроля производится в карте оценивания оснащения развивающей предметно-пространственной среды ДОУ (**Приложение № 6**).

2.2.2. Качество условий реализации образовательной деятельности

Показатели оценки качества условий реализации образовательной деятельности:

- Особенности организации РППС:

- РППС создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению;
- РППС соответствует требованиям ФГОС ДО;
- учтены местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;
- учтены возможности и потребности участников образовательной деятельности: детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и др.;
- РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной детской деятельности;
- РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогического и учебно-вспомогательного персонала;
- в ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса;
- в ДОУ используются элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого;
- Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:
 - ДОУ оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией;
 - в ДОУ имеются помещения для занятий и проектов, которые обеспечивают образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
 - в ДОУ имеются административные помещения, методический кабинет;
 - в ДОУ имеются помещения для занятий специалистов: учитель-логопед, педагог-психолог;
 - в ДОУ имеются помещения, которые обеспечивают охрану и укрепление физического и психологического здоровья детей, в том числе медицинский кабинет;

- территория ДОО оформленная, имеются оборудованные участки для прогулки;
- обеспечено оснащение дополнительных помещений (детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов и пр.), позволяющих расширить образовательное пространство;
- Предусмотрено использование обновляемых образовательных ресурсов:
 - расходные материалы;
 - подписки на периодические и электронные ресурсы;
 - методическая литература;
 - техническое и мультимедийное сопровождение деятельности;
 - средства обучения и воспитания;
 - спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование;
 - услуги связи, в том числе информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет»;
- средства обучения и воспитания подобраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, содержанием программы;
- Перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации ОП ДО:
 - в ДОО имеется перечень литературных произведений, рекомендованный ФОП ДО, на бумажных и (или) электронных носителях;
 - подобраны литературные произведения, необходимые для реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений;
 - в ДОО имеется перечень музыкальных произведений, рекомендованный ФОП ДО;
 - подобраны музыкальные произведения, необходимые для реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений;
 - в ДОО имеется перечень художественных произведений, рекомендованный ФОП ДО, на бумажных и (или) электронных носителях;
 - подобраны художественные произведения, необходимые для реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений;
 - литературные, музыкальные, художественные произведения размещены в свободном для всех участников образовательных отношений месте, в открытом доступе.

Критерии оценки условий реализации образовательной деятельности:

0 - показатель не представлен

1 - соответствует частично

2 - соответствует в полном объеме.

Фиксация результатов контроля производится в карте качества условий реализации образовательной деятельности (**Приложение № 7**).

2.2.3. Качество развивающей предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО

Показатели оценки качества развивающей предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО:

- ориентированность на речевое развитие, приспособленность для общения и взаимодействия;
- ориентированность на социально-эмоциональное развитие, формирование безопасного поведения, приспособленность для игровой деятельности;
- приспособленность для познавательной деятельности;
- ориентированность на творческое развитие;
- ориентированность на повышение физической активности;
- обеспечение комфортности, трансформируемости, полифункциональности и доступности среды.

Критерии оценки развивающей предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО:

1- низкий уровень

2- средний уровень

3- высокий уровень.

Фиксация результатов контроля производится в листе экспертной оценки развивающей предметно-пространственной среды ДООУ в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО (Приложение № 8).

2.3. Качество кадровых условий

Показатели оценки качества кадровых условий реализации ОП ДО, АОП ДО

- укомплектованность педагогическими кадрами;
- образовательный ценз педагогических кадров;
- уровень квалификации педагогических кадров;
- дополнительное профессиональное образование педагогических работников;
- компетентность педагогических кадров;
- профессиональные достижения педагогических кадров.

Критерии оценки кадровых условий:

0 - показатель не представлен

1 - соответствует частично

2 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в картах общего анализа качества кадровых условий ДООУ после заполнения:

- 1) Карты анализа кадровых условий;
- 2) Карты анализа профессиональной компетентности педагогического работника;
- 3) Карты анализа профессиональных достижений педагогов.

(Приложение № 9).

2.3.1. Карта анализа кадровых условий

Показатели анализа кадровых условий:

Укомплектованность педагогическими кадрами:

- общая численность педагогических работников, в том числе
- методист
- старший воспитатель
- воспитатель
- музыкальный руководитель
- инструктор по физической культуре
- педагог дополнительного образования
- учитель-логопед
- учитель-дефектолог
- педагог-психолог
- другие педагогические работники

Образовательный ценз педагогических кадров:

- численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)
- численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)

Уровень квалификации педагогических кадров:

- численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:
- высшая квалификационная категория
- первая квалификационная категория
- соответствие занимаемой должности

Непрерывность профессионального образования педагогических кадров:

- численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников
- численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по дополнительным программам профессионального образования

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа кадровых условий ДООУ (Приложение № 10).

2.3.2. Карта анализа профессиональной компетентности педагогического работника

Показатели анализа профессиональной компетентности педагогического работника:

- трудовые действия;
- необходимые умения;
- необходимые знания;
- другие характеристики.

оценки профессиональной компетентности педагогического работника:

0 - показатель не представлен

1 - соответствует в меньшей степени

2 - соответствует в большей степени

3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа профессиональной компетентности педагогического работника ДООУ (Приложение № 11).

2.4. Качество психолого-педагогических условий

Качество психолого-педагогических условий выявляются в процессе оценки качества основных психолого-педагогических условий, в том числе для детей с ОВЗ, качества образовательного процесса организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности и качества взаимодействия всех участников образовательных отношений.

2.4.1. Качество основных психолого-педагогических условий

Показатели оценки качества психолого-педагогических условий, в том числе для детей с ОВЗ:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, в том числе детей с ОВЗ, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- обеспечение диагностики и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и их социальной адаптации;
- оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования;
- обеспечение социального развития детей с ОВЗ;
- создание возможностей для инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Критерии качества психолого-педагогических условий:

0 - показатель не представлен

1 – частично соответствует

2 - соответствует в полном объёме

Фиксация результатов контроля производится в карте общего анализа качества психолого-педагогических условий (**Приложение № 12**).

2.4.2. Качество оценки образовательной деятельности по пяти направлениям развития (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое и физическое)

Показатели оценки образовательной деятельности по пяти направлениям развития (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое и физическое):

- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования, так и традиционных, соответствующих возрастным особенностям детей и видам деятельности, специфических для каждого возрастного периода;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

Критерии оценки образовательной деятельности по пяти направлениям развития (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое и физическое):

- 1- низкий уровень
- 2- средний уровень
- 3- высокий уровень.

Фиксация результатов контроля производится в карте оценки образовательной деятельности по пяти направлениям развития. (**Приложение № 13**).

2.4.3. Качество образовательного процесса, организованного взрослым

Показатели оценки качества образовательного процесса, организованного взрослым:

- создание условий для проведения образовательного процесса:
 - использование наглядности и раздаточного материала;
 - рациональность размещения детей;
 - соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности;
- методика проведения образовательного процесса:
 - использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
 - обоснованность и правильность отбора методов, приёмов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям;
 - использование заданий с опорой на несколько анализаторов;
 - использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно);
 - организация партнёрского сотрудничества: педагог-ребёнок, ребёнок-ребёнок;
 - поддержка инициативы и самостоятельности детей;
 - умение доступно преподнести новый материал;
 - умение педагога точно формулировать вопросы к детям;
 - осуществление индивидуального подхода;
 - умение провести педагогическую оценку деятельности детей, качество этой оценки;
 - умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Критерии качества образовательного процесса, организованного взрослым:

0 - показатель не представлен

1 – частично соответствует

2 - соответствует в полном объёме

Фиксация результатов контроля производится в карте анализа качества образовательного процесса, организованного взрослым (**Приложение № 14**).

2.4.4. Качество содержания и процессов образовательной деятельности.

Показатели оценки качества содержания и процессов образовательной деятельности:

- Показатели качества содержания:
 - образовательная деятельность реализуется по основным направлениям развития детей дошкольного возраста: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому;
 - задачи и содержание образовательной деятельности в реализации обязательной части программы соответствуют ФОП ДО по образовательным областям;
 - задачи и содержание образовательной деятельности в реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют ОП ДО по направлениям: познавательное развитие;
 - задачи воспитания направлены на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру;
- Показатели качества образовательного процесса:
 - в ДОУ используется сетевая форма реализации программы и (или) ее отдельных компонентов;

- при реализации ОП ДО педагоги используют различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение;
- педагоги используют различные формы реализации ОП ДО в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей;
- для достижения задач воспитания педагоги используют методы организации, осознания и мотивации опыта поведения и деятельности детей;
- при организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) педагоги дополняют методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей;
- при выборе методов воспитания и обучения педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи;
- при реализации ОП ДО педагоги используют различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов;
- при выборе форм, методов, средств реализации ОП ДО педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности;
- Учет особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик
 - образовательная деятельность организуется в ДОУ как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей;
 - педагоги обеспечивают интеграцию различных видов детской деятельности в образовательном процессе;
 - педагоги максимально используют все варианты применения игры в образовательной деятельности;
 - образовательную деятельность в режимных процессах педагоги организуют в зависимости от специфики соответствующего отрезка времени;
 - педагоги проводят занятия (другие виды организации обучения детей) в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21;
 - педагоги организуют различные культурные практики.
- Применение способов и направлений поддержки детской инициативы:
 - педагоги организуют свободную самостоятельную деятельность детей утром и во второй половине дня;
 - в ДОУ созданы различные центры активности;
 - педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность воспитанников, основанную на детских интересах и предпочтениях;
 - методы и приемы поддержки детской инициативы основаны на понимании возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- Организация взаимодействия педколлектива с семьями воспитанников:
 - педколлектив ДОУ обеспечивает психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
 - деятельность педколлектива осуществляется по нескольким направлениям: диагностико-аналитическое, просветительское, консультационное;
 - направления деятельности педагоги реализуют в групповых и индивидуальных формах;

- педагоги используют различные методы, приемы и способы взаимодействия с родителями на основе диалога;
- в ДОУ разработаны (подобраны) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в условиях семьи;

- Реализация направлений, задач и содержания коррекционно-развивающей работы (КРР):

- КРР в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении ОП ДО, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации;

- КРР в ДОУ реализуется в форме групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Критерии качества содержания и процессов образовательной деятельности:

0 - показатель не представлен

1 – частично соответствует

2 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в карте качества содержания и процессов образовательной деятельности: **(Приложение № 15).**

2.4.5. Качество взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Показатели общей оценки качества взаимодействия всех участников образовательных отношений:

1) Взаимодействие сотрудников с детьми.

2) Взаимодействие с родителями обучающихся.

3) Взаимодействие с социумом.

Критерии оценки качества взаимодействия всех участников образовательных отношений:

0 - показатель не представлен

1 – частично соответствует

2 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в общей карте анализа качества взаимодействия всех участников образовательных отношений после заполнения:

1) Карты анализа качества взаимодействия сотрудников с детьми;

2) Карты анализа взаимодействия с родителями обучающихся;

3) Карты анализа взаимодействия с социумом.

(Приложение № 16).

2.4.5.1. Взаимодействие сотрудников с детьми

Показатели оценки качества взаимодействия сотрудников с детьми:

- сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе;
- сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми;
- сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении;
- взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями;
- сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей;

- педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка;
- дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности;

Критерии оценки качества взаимодействия сотрудников с детьми:

0 - показатель не представлен

1 – частично соответствует

2 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится карте анализа качества взаимодействия сотрудников с детьми (**Приложение № 17**).

2.4.5.2. Взаимодействие с родителями обучающихся

Показатели оценки качества взаимодействия с родителями обучающихся:

- отсутствие формализма в организации работы с семьей;
- учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы;
- социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы;
- использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей; преимущественно интерактивный характер взаимодействия;
- участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДООУ;
- систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности педагогов ДООУ и родителей в области их взаимодействия;
- разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, «Родительский университет», педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.);
- выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания;
- «открытость» ДООУ для родителей;
- участие родителей в государственно-общественном управлении ДООУ - работа родительского комитета, участие родителей в деятельности Попечительского совета ДООУ и др.
- отсутствие конфликтных ситуаций.

Критерии оценки качества взаимодействия с родителями обучающихся:

0 - показатель не представлен

1 – частично соответствует

2 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится карте анализа качества взаимодействия с родителями обучающихся (**Приложение № 17**).

2.4.5.3. Взаимодействие с социумом

Показатели оценки качества взаимодействия с социумом:

- взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства ДООУ (детская поликлиника);

- взаимодействие со спортивными учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства (спортивные школы);
- взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса (театры, музеи, библиотеки, детские дома творчества);
- взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (школы, институты, образовательные центры)
- взаимодействие с иными социальными партнерами (УГИБДД, МЧС и др.);
- организация сотрудничества.

Критерии оценки качества взаимодействия с социумом:

0 - показатель не представлен

1 – частично соответствует

2 - соответствует в полном объёме

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества взаимодействия с социумом (**Приложение № 17**).

2.4.6. Оперативный и тематический контроль

Оперативный контроль

Оперативный контроль направлен на изучение ежедневной информации о ходе и результатах педагогического процесса, выявление причин, нарушающих его. По итогам оперативного контроля вносятся изменения в педагогическую деятельность. Оперативный контроль — это не констатация фактов, а их сравнение, обобщение, анализ, поиск причин, вызвавших ту или иную проблему. Оперативный контроль часто называют текущим или ежедневным.

По формам организации он может быть предупредительным или опережающим, сравнительным. Например, руководителю важно сравнить методы и приемы работы двух воспитателей, работающих в одной возрастной группе детского сада, и подсказать им наиболее результативные, чтобы помочь выработать единые требования к детям.

Одно из требований, которое необходимо учитывать, — это плановость и гласность контроля.

Многие руководители ежемесячно планируют 5—7 вопросов к оперативному контролю и знакомят с ними коллектив.

Вопросы на контроле	Возрастные группы, недели месяца																
	младшая	средняя	старшая	подготовительная к школе													
	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	

День диагностики, регулирования и коррекции

Одной из новых форм организации оперативного контроля является проведение в дошкольном учреждении дней диагностики, регулирования и коррекции (ДРК).

Целью проведения этих дней является оперативная диагностика, выработка мер по регулированию деятельности педагогического коллектива, перевод на качественно новый уровень организации педагогического процесса.

ДРК - это микроисследование, в котором принимает участие весь педагогический коллектив. При этом от руководителя требуется умение подготовить коллектив, убедить в важности такого исследования собственной деятельности, правильно обозначить цель, задачи, объект, предмет, методы организации для регулирования и коррекции.

Тематика ДРК может быть разной, но организация всегда включает:

1. Инструктаж тех, кто проводит, и с кем будет проводиться ДРК.
2. Составляется общая программа дня, возможно, что каждый участник-организатор составляет свою программу.
3. Определяются сроки проведения ДРК и обработки полученных материалов.
4. Готовятся схемы, диаграммы, таблицы, отбираются диагностические методики, которые будут использоваться.
5. Предварительно анализируются материалы и документация по тематике ДРК.
6. Результаты ДРК обсуждаются на различных уровнях внутрисадовского управления в зависимости от цели и объема микроисследований: на педсоветах, методических мероприятиях, совещаниях и др.

Приложения № 34– планы оперативного контроля.

Тематический контроль

Тематика изучения состояния воспитательно-образовательного процесса планируется в годовом плане. Чтобы тематический контроль был результативным, необходимо провести подготовительную работу в несколько этапов.

1-й этап. Постановка целей тематического контроля.

Руководитель должен ясно представить и четко сформулировать, какие результаты должны быть получены по итогам тематического контроля. Эти результаты могут быть связаны с улучшением учебно-воспитательного процесса, ростом профессионального мастерства педагогов, созданием условий для развития опыта лучших воспитателей, укреплением связей с родителями и т.п.

2-й этап. Составление плана тематического контроля с учетом специфики детского сада и результатов работы по выбранной теме в предшествующие годы.

Лучше всего взять конкретный раздел программы детского сада и выделить в нем то общее, что в первую очередь важно для всех возрастных групп. Следует обратить особое внимание на то, как усложняется раздел программы в зависимости от возраста детей; подобрать и изучить все соответствующие методические рекомендации, инструкции, приказы вышестоящих органов по теме.

В нем всегда выделяется 5 блоков.

1. Выявление уровня знаний, умений, навыков, воспитанности детей.
2. Оценка профессиональных умений воспитателя. Эффективность используемых им методов и приемов работы с детьми. Формы организации детского коллектива. Система профессионального роста педагогов ДОУ.
3. Уровень планирования режимных моментов, системность и последовательность. Соответствие возрастным особенностям детей и программе, по которой работает учреждение. Наличие в методическом кабинете ДОУ разработок, рекомендаций в помощь к планированию.
4. Оценка предметно-развивающей среды, условий для организации педпроцесса по данному направлению, наличие разнообразных пособий.
5. Взаимодействие с родителями для развития ребенка. Использование разнообразных форм педагогического просвещения родителей.

План тематического контроля

Цель: _____

Проверка проводится с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.

Подготовленный план необходимо представить воспитателям за две недели до начала проверки, разъяснить, какие вопросы, и в каком порядке будут изучаться, в чем смысл и каково значение тематического контроля для совершенствования работы детского сада.

Экземпляр плана контроля должен находиться в методическом кабинете и быть доступным для каждого воспитателя в любой момент.

3-й этап. Подготовка руководителя к проведению тематического контроля.

Она предусматривает составление вопросников, подбор диагностических методик, составление схем для фиксирования хода и результатов контроля. Руководителю целесообразно проанализировать записи в тетради посещения групп (какие недостатки уже отмечались, что предлагалось исправить, устранить, изменить, было ли это выполнено, насколько качественно).

Используется такой порядок тематического контроля:

- изучаются отдельные, заранее определенные вопросы;
- результаты каждого изучения фиксируются в специальных схемах-листах, тщательно анализируются.

Затем по результатам каждой отдельной проверки делается общий вывод о работе всех групп по изучаемому вопросу.

Составленные и проанализированные по единой схеме (независимо от того, кто проверял) материалы тематического контроля являются хорошим банком данных о состоянии дел в детском саду по разделам программы и по годам.

4-й этап. Распределение обязанностей, вопросов к изучению, определение сроков выполнения работ.

В тематическом контроле, кроме заведующего и старшего воспитателя, участвуют обычно и другие сотрудники: психолог, музыкальный руководитель, врач, медицинская сестра, инструктор по физической культуре, наиболее опытные воспитатели.

Задача руководителя - поставить перед каждым участником конкретную задачу, подробно разъяснить порядок ее выполнения, предоставить в помощь подробный вопросник или схему для заполнения.

Даты проведения контроля	Возрастные группы			
	Младшая	Средняя		
	1-я половина дня	2-я половина дня	1-я половина дня	2-я половина дня
Понедельник	Просмотр режимных моментов	Проверка плана работы (ст. восп.)	Посещение занятий (заведущ.)	Анализ предметной среды
Вторник	Посещение занятий (ст. восп.)			Проверка плана работы (заведующ.)

Итоги тематического контроля оформляются в виде аналитической справки и заслушиваются на педагогическом совете. В содержании аналитической справки должны быть представлены материалы по всем 5 блокам, которые мы обозначили в плане тематического контроля.

Материалы тематического контроля оформляются и хранятся в методическом кабинете ДОУ. Они являются банком данных о состоянии педагогического процесса по одному из направлений деятельности педагогического коллектива ДОУ и используются при подготовке учреждения к аттестации.

Приложения № 50-план тематического контроля

3. Качество результатов образовательной деятельности

Качество результатов образовательной деятельности выявляется в процессе оценки:

- 1) качества (динамики) освоения детьми содержания ОП, АОП, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- 2) качества самостоятельной детской деятельности;
- 3) достижений обучающихся (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня).

3.1. Качество (динамика) освоения детьми содержания ОП ДО, АОП ДО, ДООП

Оценка качества (динамики) освоения детьми содержания ОП ДО, АОП ДО, дополнительных общеразвивающих программ проводится с помощью педагогического мониторинга индивидуального развития детей 3-8 лет, который проводится воспитателями, специалистами и педагогами дополнительного образования ДОУ в соответствии с ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 359» г.о. Самара и Положением о педагогической диагностике.

Для оценки **качества развития воспитанников** проводится в по каждому направлению развития детей. Каждый показатель диагностики оценивается по следующим проявлениям:

- "обычно" (данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего);
- "изредка" (данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени);
- "нет" (данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем).

Освоения программы «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусовой, А.Н. Егоровой, Ю.С. Калинкиной и адаптированных программ.

Основной формой педагогической диагностики является наблюдение, осуществляемое при:

- организованной деятельности в режимных моментах;
- самостоятельной деятельности воспитанников;
- свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников;
- непосредственно образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика осуществляется с использованием диагностических таблиц, в которых в которых фиксируются показатели развития детей в словесной (опосредованной) форме: показатель «реализована в полном объеме», «в процессе реализации». При анализе полученных результатов педагоги не сравнивают результаты детей между собой. Педагог сопоставляет только индивидуальные достижения конкретного воспитанника, его отдельно взятую динамику.

Фиксация результатов контроля производится в карте анализа качества результатов образовательной деятельности (**Приложения 20**)

3.1.1. Карта анализа качества (динамики) освоения детьми содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Показатели качества:

- теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы);
- владение специальной терминологией;
- практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана);
- владение специальным оборудованием и оснащением;
- творческие навыки;
- умение организовать своё рабочее место;
- навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности;
- умение выполнять свою работу.

Индикаторные показатели:

0 - показатель не представлен;

1 - объём усвоенных знаний составляет менее ½ объёма знаний, предусмотренных программой;

2 - объём усвоенных знаний составляет более ½ объёма знаний, предусмотренных программой;

3 - ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период.

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества (динамики) освоения детьми содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (**Приложение № 18**).

3.1.2. Карта анализа качества результатов образовательной деятельности

Показатели качества результатов образовательной деятельности.

• Показатели качества процессов:

- в ДОУ проводится педагогическая диагностика отслеживания развития ребенка – дошкольника в образовательном процессе;

- педагогическая диагностика проводится в установленные сроки, с учетом адаптационного периода пребывания детей в группе;

- педагогическая диагностика направлена на изучение деятельностных умений детей, их интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- педагоги ведут карты индивидуального развития детей дошкольного возраста;

- педагогическая диагностика проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов;

- педагоги используют специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития детей;

- педагоги анализируют полученные данные по итогам педагогической диагностики;

- по результатам диагностики определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

• Показатели качества результатов: творческая инициатива, инициатива как целеполагание и волевое усилие, коммуникативная инициатива, познавательная инициатива, двигательная инициатива.

Критерии оценки качества результатов образовательной деятельности

"обычно" (данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего);

- "изредка" (данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени);

- "нет" (данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем).

Фиксация результатов контроля производится в нормативной карте развития детей (**Приложение № 19**).

3.1.3. Карта анализа качества освоения парциальной программы в части формируемой участниками образовательных отношений

По результатам диагностики у детей наблюдается динамика в освоении части программы, формируемой участниками образовательных отношений: по направлению развития в рамках реализации парциальной программы «С чистым сердцем».

Показатели качества: педагогическая диагностика формирования основ духовно-нравственного воспитания дошкольников осуществляется с использованием следующих методов:

· беседы с детьми на темы нравственного содержания;

· решение проблемных ситуаций;

· наблюдение за поведением ребёнка в самостоятельной деятельности, в общении со взрослыми и сверстниками.

Первый этап — диагностический.

На этом этапе проводится сбор информации и заполнение необходимой документации. На основе диагностических методик и других методов диагностики педагогами заполняется аналитическая справка о сформированности первичных основ духовно-нравственного воспитания детей на начало и конец учебного года.

Второй этап — аналитико-обобщающий.

Этот этап мониторинга позволяет оценить динамику достижений детей в духовно-нравственном воспитании и эффективность реализации программы «С чистым сердцем». Полученная информация обрабатывается, проводится качественный анализ результатов формирования основ духовно-нравственного развития каждого ребёнка и определяются пути его дальнейшего развития.

Фиксация результатов определения результативности реализации программы «С чистым сердцем» осуществляется по критериям и прописывается в аналитической справке на начало и конец учебного года. (**Приложение № 21**).

3.2. Качество самостоятельной детской деятельности

Для оценки качества самостоятельной детской деятельности используется инструментарий А.М. Щетинина

Существенным показателем уровня развития самостоятельности является наличие у ребенка потребности в ней, о которой можно судить по степени активности и инициативности, проявлению интереса к той или иной деятельности и желания заниматься ею, по достижению результата внешней или внутренней цели деятельности. Реализация потребности ребенка в самостоятельном выполнении деятельности во многом зависит от возможностей достижения результата, от владения ребенком необходимыми умениями, навыками, способами действия. Наличие необходимых возможностей придает ребенку уверенность в своих силах и стимулирует его активность и настойчивость в достижении цели деятельности, самостоятельность в выборе способов ее реализации. Таким образом, все развитие самостоятельности у ребенка тесно связано с такими психологическими его особенностями, как активность, инициативность, самоконтроль.

Показатели проявления проявлений самостоятельности:

- Умеет найти себе дело
- Имеет свою точку зрения
- Не обращается за помощью к сверстникам
- Не обращается за помощью к взрослому
- Стремится все делать сам
- Доводит начатое дело до конца
- Без указания взрослого убирает посуду, игрушки, вещи
- Самостоятельно решает конфликты со сверстниками
- Не заботится о том, чтобы всегда находиться в согласии с большинством
- Негативно относится к какой-либо помощи со стороны взрослого или сверстников
- Без напоминаний выполняет порученные дела
- Может играть один

Фиксация результатов контроля производится в картах развития детей (**Приложение № 22**).

3.3. Достижения обучающихся (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня)

Показатели оценки достижений, обучающихся (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня):

- массовость участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах;
- результативность участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах;
- массовость участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности;
- результативность участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности.

Критерии оценки достижений, обучающихся (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня):

- численность/ доля участников олимпиад, интеллектуальных конкурсов, в общей численности обучающихся - (чел./%);
- численность/доля участников-победителей и призеров олимпиад, интеллектуальных конкурсов различного уровня, в численности участников - (чел./%);
- численность/ доля участников конкурсов, в общей численности обучающихся - (чел./%);
- численность/ доля участников-победителей конкурсов, в численности участников- (чел./%).

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа достижений обучающихся ДООУ (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня) (**Приложение № 22**).

По результатам анализа достижений готовится аналитическая справка о позитивной динамике участия обучающихся ДООУ в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня (**Приложение № 23**).

4. Качество взаимодействия с семьёй

Качество взаимодействия с семьёй выявляется в процессе оценки:

- 1) Участия семьи в образовательной деятельности;
- 2) Удовлетворённости семьи образовательными услугами;
- 3) Индивидуальной поддержки развития детей в семье.

4.1. Участие семьи в образовательной деятельности

Мониторинг участия семьи в образовательной деятельности проводится на основе анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся.

Анкетирование родителей (законных представителей) может осуществляться как в простой письменной форме, так и в электронной форме. Для этого электронная форма анкеты размещается на официальном сайте дошкольного учреждения в разделе «Анкеты» или в Google Форме, затем дается объявление председателям родительских комитетов групп, которые доводят информацию о необходимости пройти анкетирование до всех родителей ДООУ. Тем самым происходит экономия ресурсов, времени, трудоемкости процесса.

Показатели участия семьи в образовательной деятельности:

- родители принимают эпизодическое участие в образовательной деятельности воспитанников группы;
- сотрудники поощряют присутствие родителей в ДООУ в течение дня, а не только во время прихода и ухода детей
- участие родителей в образовательной деятельности, помощь педагогам в организации различных мероприятий с детьми (праздников, спортивных игр);

- регулярное участие в образовательной деятельности (экскурсии, проекты, акции и т.д.);
- изучение мнения родителей с целью более полного удовлетворения образовательных потребностей ребёнка и семьи;
- осуществление сбора и анализа данных о качестве взаимодействия с родителями в разрезе показателей качества;
- совершенствование взаимодействия с родителями в образовательной деятельности;
- родители - естественные участники образовательного процесса внутри ДОУ, наблюдают за индивидуальной образовательной траекторией своего ребенка и прикладывают едионаправленные с педагогом образовательные усилия на семейном уровне;
- родителям доступны информационные ресурсы, которые можно использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленного участия в нем (информационные, литературные, аудио- и видеоматериалы);
- взаимодействие выстраивается на удобной информационной платформе (различные мессенджеры, сайт, открытые формы для голосования и пр.);
- материалы и ресурсы, предоставляемые родителям по вопросам воспитания, образования и ухода за детьми, содержат не только классические труды, но и новейшие отечественные и международные наработки, исследования в области образования, инклюзии, всестороннего развития ребенка;
- оценивание уровня вовлечённости в образовательную деятельность ДОУ (кратко информирован, хорошо информирован, регулярно участвую в образовательной деятельности, регулярно участвую в совершенствовании данной деятельности, чувствую себя партнёром детского сада в данной деятельности).

Критерии участия семьи в образовательной деятельности (кроме последнего вопроса) да/нет.

Фиксация результатов анкетирования участия семьи в образовательной деятельности (**Приложение № 24**) проводится в качественном и количественном анализе (**Приложение № 25**).

4.2. Удовлетворённость семьи образовательными услугами

4.2.1. Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов

Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится на основе анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся.

Анкетирование родителей (законных представителей) может осуществляться как в простой письменной форме, так и в электронной форме. Для этого электронная форма анкеты размещается на официальном сайте дошкольного учреждения в разделе «Анкеты», затем дается объявление председателям родительских комитетов групп (также электронно через WhatsApp — популярную бесплатную систему мгновенного обмена текстовыми сообщениями), председатели родительских комитетов групп доводят информацию о необходимости пройти анкетирование до всех родителей ДОУ. Тем самым происходит экономия ресурсов, времени, трудоемкости процесса.

Показатели удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов:

Оснащенность ДОУ:

- детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка;
- участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка;
- в детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка;
- детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой;
- в детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса.

Квалифицированность педагогов:

- в детском саду работают доброжелательные и вежливые педагоги и специалисты;
- в детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты;
- все педагоги создают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка;
- педагоги детского сада находят индивидуальный подход к каждому ребенку;
- в детском саду воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования) оптимально согласуют свои цели для полноценного обучения, развития и воспитания ребенка;
- в детском саду предоставлен широкий спектр дополнительных образованных услуг по разным направлениям развития ребенка.

Обучение и развитие ребенка в ДОО:

- ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях;
- в детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей;
- в успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада;
- благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками;
- благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения;
- режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей;
- благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу (оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп).

Взаимодействие с ДОО:

- родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду;
- педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка;
- любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе.

Критерии удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов:

- Согласен;
- Скорее согласен, чем не согласен;
- Скорее не согласен, чем согласен;
- Совершенно не согласен.

Фиксация результатов анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся (**Приложение № 26** - анкета для родителей) производится в качественном

и количественном анализе (**Приложение № 27** - качественный и количественный анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся).

4.2.2. Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных услуг

Показатели удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов:

- знакомство с основной общеобразовательной программой ДОУ;
- источники получения информации о содержании образовательного процесса ДОУ;
- источники получения информации о нормативно-правовых документах;
- удовлетворённость направления развития ребёнка в ДОУ;
- обеспечение детским садом психического и физического развития ребенка на достаточном уровне;
- оценка нагрузки на ребёнка в детском саду;
- устраивает ли развитие способностей и творческого потенциала ребенка в детском саду;
- способствуют ли применяемые воспитателями формы, методы обучения и воспитания повышению качества образования ребенка;
- оценка качества образовательных услуг, предоставляемых детским садом;
- нравится ли ребенку питание в детском саду;
- организуются ли в ДОУ совместные мероприятия (реализации образовательных проектов), с участием родителей, детей и педагогов;
- являются ли родители участниками таких мероприятий;
- формы непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность ДОУ наиболее приемлемы для них;
- какие проблемы наиболее характерны для ДОУ;
- приходилось ли родителям обращаться к специалистам ДОУ за психолого-педагогической, методической или консультативной помощи по интересующим их вопросам;
- к каким специалистам обращались;
- удовлетворённость качеством предоставленных услуг по оказанию данной помощи;
- пол, возраст, район проживания, пожелания.

Критерии удовлетворённости по каждому вопросу различны.

Фиксация результатов анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся (**Приложение № 28** - анкета для родителей)

4.3. Индивидуальная поддержка развития детей ДОУ в семье

Мониторинг индивидуальной поддержки развития детей ДОУ в семье проводится на основе анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся.

Показатели индивидуальной поддержки развития детей ДОУ в семье:

- формы индивидуальной поддержки развития детей в семье определяются педагогом, исходя из представления о ребенке, родителям «выдаются задания на дом»;
- осуществляется регулярное изучение потребностей семьи в педагогической поддержке (не реже 1 раза в год);

- педагог обсуждает с родителями результаты педагогического наблюдения за развитием ребенка, показывает возможные способы участия семьи в образовании ребенка;
- осуществляется регулярная индивидуальная поддержка развития детей в семье (не реже 2-х раз в год);
- реализуется партнерство между семьёй и педагогами в сфере образования и развития ребенка с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы, итоги педагогической диагностики, наблюдений являются предметом встречи и обсуждения возможных индивидуальных образовательных маршрутов;
- учёт педагогами в своей работе условий жизни в семье, состава семьи, ее ценностей и традиций, уважение и признание достижений в деле воспитания и развития детей;
- ведение просветительской работы с семьёй на тему развития ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития;
- предоставление семье материалов или списков рекомендованной литературы для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностей развития;
- осуществление комплексного сопровождения развития ребенка в семье (все образовательные области), индивидуальной поддержки развития в соответствии с запланированным содержанием? Напр., имеется лист рекомендаций в портфолио ребенка;
- поддержка педагогами семьи в деле развития ребенка и при необходимости привлечение других специалистов и служб (учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога);
- нахождение педагогов на связи с семьёй (родителям доступна возможность общения с педагогом лично или с помощью электронной почты, мессенджеров и пр.), возможность задать вопрос о развитии ребенка и получить ответ педагога;
- предоставление семье информационных ресурсов, развивающих навыки семьи;
- проведение образовательных мероприятий для просвещения семьи;
- предоставляется ли Вам регулярный доступ к информации об индивидуальной траектории развития ребенка (видео, дневники развития и пр.).

Критерии индивидуальной поддержки развития детей ДОО в семье: да/нет.

Фиксация результатов анкетирования индивидуальной поддержки развития детей ДОО в семье (**Приложение № 29**)

5. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу:

- 1) Здоровье обучающихся (динамика);
- 2) Безопасность и качество услуг по присмотру и уходу.

5.1. Здоровье обучающихся (динамика)

Показатели оценки динамики здоровья обучающихся:

- доля посещаемости обучающимися ДОО (в среднем за год);
- средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОО на одного обучающегося;
- количество случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе с потерей

трудоспособности в течение 1 дня и более;

- тенденция повышения количества обучающихся 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом.

Критерии оценки динамики здоровья обучающихся:

0 - показатель не представлен

1 - соответствует в меньшей степени

2 - соответствует в большей степени

3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа здоровья (динамики) обучающихся ДООУ (**Приложение № 30**).

5.2. Безопасность и качество услуг по присмотру и уходу

5.2.1. Лист оценки условий ДООУ по обеспечению здоровья, безопасности, присмотру и уходу за детьми

Показатели оценки условий по обеспечению здоровья, безопасности, присмотру и уходу за детьми:

- обеспечение здоровья воспитанников;
- организация медицинского обслуживания;
- обеспечение безопасности внутреннего помещения МДОУ (группового и вне группового);
- обеспечение безопасности территории МДОУ для прогулок на свежем воздухе;
- обеспечение контроля за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями;
- создание санитарно-гигиенических условий;
- гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков, элементарных трудовых действий и навыков самообслуживания;
- организация питания воспитанников;
- организация и соблюдение режима дня в МДОУ.

Критерии оценки:

1 – низкий уровень

2 – средний уровень

3 – высокий уровень.

Фиксация результатов контроля производится в листе оценки условий ДООУ по обеспечению здоровья, безопасности, присмотру и уходу за детьми (**Приложение № 31**).

5.2.2. Карта анализа соответствия материально-технических условий ДООУ санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам

Показатели оценки качества анализа соответствия материально-технических условий ДООУ санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам:

- отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования;
- требования к оборудованию и содержанию территории ДООУ;
- требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию;
- требования к размещению оборудования в помещениях ДООУ.

Критерии оценки качества соответствия материально-технических условий ДООУ санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам:

0 б. – не соответствует,

1 б. – соответствует частично,

2 б. – полностью соответствует.

Фиксация результатов контроля производится в карте соответствия материально-технических условий ДООУ санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (**Приложение № 32**).

5.2.3. Карта оценки соответствия материально-технических условий правилам безопасности

Показатели оценки соответствия материально-технических условий правилам безопасности:

- Соблюдение правил техники безопасности:
 - закрепленность оборудования в группе;
 - состояние электрооборудования в группе;
 - маркировка стульев и столов согласно росту детей;
 - состояние игрового оборудования в группе (и на прогулочном участке);
- Соблюдение правил техники безопасности во время прогулки:
 - целостность стационарного игрового оборудования на участке, своевременный ремонт;
 - целостность игрушек для самостоятельной деятельности детей (отсутствие сломанных), своевременная замена;
 - индивидуальный подход (страховки) во время лазания детей на лесенках, горках и другом игровом оборудовании;
- Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности:
 - отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования;
 - наличие системы обеспечения пожарной безопасности;
 - наличие наружного противопожарного водоснабжения (исправность, своевременное обслуживание и ремонт источников наружного противопожарного водоснабжения);
 - наличие автоматической пожарной сигнализации;
 - наличие декларации пожарной безопасности;
 - наличие инструкции о мерах пожарной безопасности, инструкции о действиях персонала по эвакуации людей при пожаре;
 - наличие и исправное состояние пожарных лестниц, эвакуационных выходов;
 - наличие и исправное состояние знаков пожарной безопасности, в том числе обозначающих пути эвакуации и эвакуационные выходы;
 - наличие актов проверки работоспособности систем противопожарной защиты;
 - наличие планов эвакуации людей при пожаре, на которых обозначены места хранения первичных средств пожаротушения;
 - наличие и исправность необходимого количества первичных средств пожаротушения;
 - наличие и исправность огнетушителей, периодичность их осмотра и проверки, а также своевременная перезарядка огнетушителей.

Критерии оценки качества соответствия материально-технических условий ДООУ правилам безопасности:

- 0 б. – не соответствует,
- 1 б. – соответствует частично,
- 2 б. – полностью соответствует.

Фиксация результатов контроля производится в карте соответствия материально-технических условий правилам безопасности (**Приложение № 33**).

